СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий медичний інститут

Кафедра педіатрії

КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Медицина

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ І2 Медицина

другий (магістерський) рівень 2027 — 2028 н. р.

Назва дисципліни	Мова викладання	Кафедра, що пропонує дисципліну	Посада, прізвище та ініціали викладача (ів), який (і) пропонується для викладання		Компетентності (загальні та/або фахові, на розвиток яких спрямована дисципліна)	Результати навчання за навчальною дисципліною	Види навчальних занять та методи викладання, що пропонуються	Кількість здобувачів, які можуть записатися на дисципліну	Вхідні вимоги до здобувачів, які хочуть обрати дисципліну / вимоги до матеріально-технічного забезпечення	Обмеження щодо семестру вивчення
			Лекції	Семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Нутріціологія (особливості правильного харчування при різних захворюваннях у дітей) (Threpsology (Peculiarities of Balanced Diet at Different Children"s Diseases))	Українська	Кафедра педіатрії		Манько Ю. А.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.	Здобути навички опитування та об'єктивного обстеження Обґрунтовувати та застосувати різноманітні методи лабораторних та інструментальних досліджень для розуміння проявів хвороби. Вміти інтерпретувати результати обстеження . Формулювати клінічний діагноз на підставі оцінювання результатів лаборато-них та інструментальних методів досліджень. Визначати характер харчування при лікуванні захворювань. Вміти працювати з професійною літературою, аналізувати та використовувати отриману інформацію Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я. Володіти основною медичною документацією, в тому числі електронних форм	Практичні заняття. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації. Командно-орієнтоване навчання (TBL) Навчання на основі досліджень (RBL) Практико-орієнтоване навчання Самостійне навчання Електронне навчання	100	Необхідні знання з: латинської мови та медичної термінології, медичної біології, медичної хімії, медичної інформатики, біологічної та біоорганічної хімії, анатомії людини, фізіології, гістології, цитології та ембріології, мікробіології, вірусології та імунології, патоморфології, патофізіології, фармакології, гігієни та екології, пропедевтики внутрішньої медицини, сестринської практики	Крім: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Назва дисципліни	Мова викладання	Кафедра, що пропонує дисципліну	Посада, прізвище та ініціали викладача (ів), який (і) пропонується для викладання		Компетентності (загальні та/або фахові, на розвиток яких спрямована дисципліна)	Результати навчання за навчальною дисципліною	Види навчальних занять та методи викладання, що пропонуються	Кількість здобувачів, які можуть записатися на дисципліну	Вхідні вимоги до здобувачів, які хочуть обрати дисципліну / вимоги до матеріально-технічного забезпечення	Обмеження щодо семестру вивчення
			Лекції	Семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи						
Нутрігеноміка (Nutrigenomics)	Українська	Кафедра біохімії, фармакології та біомедичної інженерії		Божко Н. В.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.	Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, вміти аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію в практичній діяльності, застосовувати знання про сучасний стан проблем та досягнення в галузі нутрігеноміки для вирішення проблем лікувально-профілактичного характеру. Вміти розв'язувати складні проблеми та проблеми у сфері охорони здоров'я в професійній діяльності або в процесі навчання, що передбачає дослідження та/або інновації та характеризується невизначеністю умов і вимог. Інтерпретувати та враховувати в клінічній практиці особливості впливу харчових компонентів на експресію генів, роль аліментарних факторів у патогенезі захворювань та взаємодію основних груп нутрієнтів у пацієнтів різного віку, супутньої патології та супутньої терапії Оцінювати і передбачати наслідки взаємодії поживних речовин у комбінації та мати навички запобігання та коригування впливу різних поживних речовин на експресію генів; Проводити моделювання ризику різних патологій за допомогою	Практичні заняття. Практикоорієнтоване навчання. Самостійне навчання. Електронне навчання.	100	Необхідні знання з таких дисциплін як медична біологія, медична хімія, біологічна та біоорганічна хімія, фізіологія, мікробіологія, вірусологія та імунологія.	Крім: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Назва дисципліни	Мова викладання	Кафедра, що пропонує дисципліну	Посада, прізвище та ініціали викладача (ів), який (і) пропонується для викладання		Компетентності (загальні та/або фахові, на розвиток яких спрямована дисципліна)	Результати навчання за навчальною дисципліною	Види навчальних занять та методи викладання, що пропонуються	Кількість здобувачів, які можуть записатися на дисципліну	Вхідні вимоги до здобувачів, які хочуть обрати дисципліну / вимоги до матеріально-технічного забезпечення	Обмеження щодо семестру вивчення
			Лекції	Семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи						
						нутрігеноміки. Визначати необхідну дієту та корекцію харчування для профілактики та при лікуванні хворих на захворювання в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації на основі даних нутрігеномічногог підходу для оцінки стану пацієнта				
Сучасні методи генетичної діагностики (Modern Methods of Genetic Diagnostics)	Українська	Кафедра педіатрії		Петрашенко В. О.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.	Аналізувати, інтерпретувати та використовувати в практичній діяльності знання сучасного стану проблем та досягнення в галузі медична генетика, основних концепцій, теорій, гіпотез щодо проблем спадкової патології. Обирати та використовувати сучасні методи дослідження в галузі медичної генетики (цитогенетичні, методи генної та клітинної інженерії, пренатальної діагностики) відповідно до поставленої мети, завдань та критеріїв досягнення очікуваних результатів при вивченні спадкових та вроджених хвороб. Інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати дані з проблем хромосомних, генних та мультифакторних захворювань, визначати їх місце в системі існуючих знань. Оцінювати і використовувати інформацію стосовно причин виникнення	Практичні заняття. Кейс-орієнтоване навчання, Командно-орієнтоване навчання (TBL), Практикоорієнтоване навчання, електронне навчання, самостійне навчання, Навчання на основі досліджень (RBL)	100	немає	Крім: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Назва дисципліни	Мова викладання	Кафедра, що пропонує дисципліну	Посада, прізвище та ініціали викладача (ів), який (і) пропонується для викладання		Компетентності (загальні та/або фахові, на розвиток яких спрямована дисципліна)	Результати навчання за навчальною дисципліною	Види навчальних занять та методи викладання, що пропонуються	Кількість здобувачів, які можуть записатися на дисципліну	Вхідні вимоги до здобувачів, які хочуть обрати дисципліну / вимоги до матеріально-технічного забезпечення	Обмеження щодо семестру вивчення
			Лекції	Семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи						
						генних, хромосомних та вроджених вад розвитку, володіти прогностичним алгоритмами розрахунків розвитку генетичної патології. Використовувати фахову лексику у практичній діяльності.				
Статистичний аналіз, статистика в медицині (Statistical Analysis, Statistics in Medicine)	Українська	Кафедра громадського здоров'я		Васильєв Ю. К.	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	Критично осмислювати факти, для пошуку оброблення ті аналізу інформації, використовуючи методи медичної статистики, робити обґрунтовані висновки та надавати відповідні рекомендації На основі статистичних показників оцінювати та аналізувати дані щодо громадського здоров'я. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення, для розв'язання складних задач у сфері громадського здоров'я.	Практичні заняття. Практикоорієнтоване навчання. Навчання на основі досліджень (RBL). Електронне навчання. Самостійне навчання.	100	Немає	Крім: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Методи медичної візуалізації у функціональній анатомії (Methods of medical visualization in functional anatomy)	Українська	Кафедра морфології		Теслик Т. П., Кореньков О. В.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.	Обґрунтовувати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів Встановлювати попередній та клінічний діагноз захворювання, визначати принципи лікування та профілактики захворювання Здобути навички діагностики невідкладних станів Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами	Практичні заняття. Практикоорієнтоване навчання Кейс-орієнтоване навчання Командно-орієнтоване навчання Самостійне навчання Електронне навчання	100	Знання з медичної біології, медичної та біологічної фізики, медичної хімії, анатомії людини, гістології, цитології та ембріології, латинської мови та медичної термінології, фізіології.	Крім: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Назва дисципліни	Мова викладання	Кафедра, що пропонує дисципліну	Посада, прізвище та ініціали викладача (ів), який (і) пропонується для викладання		Компетентності (загальні та/або фахові, на розвиток яких спрямована дисципліна)	Результати навчання за навчальною дисципліною	Види навчальних занять та методи викладання, що пропонуються	Кількість здобувачів, які можуть записатися на дисципліну	Вхідні вимоги до здобувачів, які хочуть обрати дисципліну / вимоги до матеріально-технічного забезпечення	Обмеження щодо семестру вивчення
			Лекції	Семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи						
Європейський досвід вигодовування дітей раннього віку (European Experience of Feeding Early Children)	Українська	Кафедра педіатрії		Голюк К. О.	Здатність використовувати сучасні підходи до принципів вигодовування дітей раннього віку, основані на позиціях доказової медицини; здатність застосовувати знання із загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності; здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань; здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я дитини і сім'ї	Вміти аналізувати, інтерпретувати та використовувати в практичній діяльності знання сучасного стану проблем та досягнень в галузі дитячої нутріціології, основних принципів вигодовування дітей раннього віку з позицій доказової медицини, визначати режим харчування, добовий чи разовий об'єм їжі, строки введення прикорму здоровій дитині та призначати необхідне харчування при лікуванні захворювань дитячого віку.	Практичні заняття. Кейс-орієнтоване навчання, командно-орієнтоване навчання (TBL), практико-орієнтоване та самостійне навчання, електронне навчання з використанням різних систем	100	немає	Крім: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Оперативна оториноларингологія та основи пластичної хірургії обличчя (Operative otorhinolaryngology and the basics of facial plastic surgery)	Українська	Кафедра громадського здоров'я		Сміянов В. А., Сміянов Є. В.	Загальні компетентності: Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	Здобути навички опитування та об'єктивного обстеження пацієнта. Визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень ЛОР-органів та оцінки їх результатів. Проводити диференційну діагностику ЛОР-захворювань, формулювати клінічний діагноз на підставі оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень. Вміти діагностувати невідкладні стани в отоларингології, визначати тактики надання екстреної медичної допомоги, проведення лікувально-евакуаційних заходів. Вміти визначати тактику	Практичні заняття. Кейс-орієнтоване навчання. Командно-орієнтоване навчання (TBL). Навчання на основі досліджень (RBL). Практикоорієнтоване навчання Електронне навчання. Самостійне навчання.	100	базові знання з латинської мови та медичної термінології, медичної біології, медичної хімії, медичної інформатики, біологічної та біоорганічної хімії, анатомії людини, фізіології, гістології, цитології та ембріології, мікробіології, вірусології та імунології, патоморфології, патофізіології, фармакології, гігієни та екології, пропедевтики, сестринської практики	Крім: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12

Назва дисципліни	Мова викладання	Кафедра, що пропонує дисципліну	Посада, прізвище та ініціали викладача (ів), який (і) пропонується для викладання		Компетентності (загальні та/або фахові, на розвиток яких спрямована дисципліна)	Результати навчання за навчальною дисципліною	Види навчальних занять та методи викладання, що пропонуються	Кількість здобувачів, які можуть записатися на дисципліну	Вхідні вимоги до здобувачів, які хочуть обрати дисципліну / вимоги до матеріально-технічного забезпечення	Обмеження щодо семестру вивчення
			Лекції	Семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи						
						ведення хворих при різних патологічних станах в оториноларингології Визначати принципи та характеру лікування захворювань ЛОР-органів та виконання медичних маніпуляцій. Проводити експертизи працездатності. Вміти вести медичну документацію. Вміти працювати з професійною літературою, аналізувати та використовувати отриману інформацію.				
Клінічна фізіологія (Clinical Physiology)	Українська	Кафедра фізіології і патофізіології з курсом медичної біології		Гарбузова В. Ю., Обухова О. А.	Здатність аналізувати, оцінювати та об'єктивно інтерпретувати інформацію, робити обґрунтовані судження та вирішувати складні проблеми шляхом логічного обґрунтування та прийняття рішень на основі доказів (критичне мислення) Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність ефективно працювати в різноманітних командах, цінувати та поважати різні точки зору та конструктивно сприяти досягненню спільних цілей шляхом співпраці, компромісу та вирішення конфліктів (командна робота) Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності	Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, використовуючи знання про людину, її органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень. Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу та фізикального обстеження хворого, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. Призначати лабораторне та/або інструментальне дослідження хворого.	Практичні заняття, Проблемно-орієнтоване навчання (PBL - Problem Based LearninTeam-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчResearch-based learning (RBL). Навчання через дослідженняання), Метод демонстрації, Навчальна дискусія / дебати	100	знання фізіології і патофізіології	Крім: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12

Назва дисципліни	Мова викладання	Кафедра, що пропонує дисципліну	Посада, прізвище та ініціали викладача (ів), який (і) пропонується для викладання		Компетентності (загальні та/або фахові, на розвиток яких спрямована дисципліна)	Результати навчання за навчальною дисципліною	Види навчальних занять та методи викладання, що пропонуються	Кількість здобувачів, які можуть записатися на дисципліну	Вхідні вимоги до здобувачів, які хочуть обрати дисципліну / вимоги до матеріально-технічного забезпечення	Обмеження щодо семестру вивчення
			Лекції	Семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи						
Методологія доказової медицини (Methodology of Evidence-Based Medicine)	Українська	Кафедра інфекційних хвороб, епідеміології, неврології, психіатрії		Світайло В. С., Саєнко О. С., Чемич М. Д.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій.	Вміти збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані. Вміти розв'язувати проблеми медицини у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Вміти оцінити вплив навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції. Вміти проводити аналіз діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	Практичні заняття Методи навчання: Практикоорієнтоване навчання Електронне навчання Кейс-орієнтоване навчання Командно-орієнтоване навчання (TBL) Самостійне навчання	100	Відсутні	Крім: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12
Вікові аспекти дитячої кардіології (Age aspects of pediatric cardiology)	Українська	Кафедра педіатрії		Зайцев І. Е.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.	Здобути навички опитування та об'єктивного обстеження дітей різних вікових груп біля ліжка хворого за умов отримання інформованої згоди пацієнта. Обґрунтовувати та застосувати різноманітні методи лабораторних та інструментальних досліджень для розуміння проявів хвороби в дитячому віці (проведення та трактування отриманих даних дослідження ФКГ, ЕКГ, функціональних проб, ренгенологічного	Практичні заняття. Практико-орієнтовані заняття; Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації; Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання; Навчальна дискусія / дебати	100	Пропедевтика педіатрії	Крім: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12

Назва дисципліни	Мова викладання	Кафедра, що пропонує дисципліну	Посада, прізвище та ініціали викладача (ів), який (і) пропонується для викладання		Компетентності (загальні та/або фахові, на розвиток яких спрямована дисципліна)	Результати навчання за навчальною дисципліною	Види навчальних занять та методи викладання, що пропонуються	Кількість здобувачів, які можуть записатися на дисципліну	Вхідні вимоги до здобувачів, які хочуть обрати дисципліну / вимоги до матеріально-технічного забезпечення	Обмеження щодо семестру вивчення
			Лекції	Семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи						
						та ультразвукового обстеження серця електрокардіографію). Вміти інтерпретувати результати обстеження дітей Формулювати кардіологічний клінічний діагноз на підставі оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень. Визначати принципи та характер лікування кардіологічних захворювань дитячого віку. Проводити на практиці диференціальний діагноз основних синдромів, що трапляються у кардіологічній клініці. Вміти визначати тактику надання екстреної медичної допомоги дітям з серцевою недостатністю. Засвоїти основні препарати, що застосовуються у кардіологічній педіатричній практиці. Вміти працювати з професійною літературою, аналізувати та використовувати отриману інформацію				
Клініко-неврологічні основи мовленнєвих порушень. Діагностика та методи відновлення (Clinical and Neurological Foundations of Speech Disorders. Diagnosis and Recovery Methods)	Українська	Кафедра інфекційних хвороб, епідеміології, неврології, психіатрії		Коленко О. І.	оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність працювати в команді.	Здобути навички опитування та Об'єктивного обстеження Вміти працювати з професійною літературою, аналізувати та використовувати отриману інформацію Володіти основною медичною документацією, в тому числі електронних форм Вміти проводити первинну діагностику	Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження Практико-орієнтоване навчання. Самостійне навчання Командно-орієнтоване навчання (TBL)	50	Основи фізичної терапії, ерготерапії, Основи нормальної та патологічної фізіології людини. Методики обстеження та діагностика рухових можливостей	Крім: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12

Назва дисципліни	Мова викладання	Кафедра, що пропонує дисципліну	Посада, прізвище та ініціали викладача (ів), який (і) пропонується для викладання		Компетентності (загальні та/або фахові, на розвиток яких спрямована дисципліна)	Результати навчання за навчальною дисципліною	Види навчальних занять та методи викладання, що пропонуються	Кількість здобувачів, які можуть записатися на дисципліну	Вхідні вимоги до здобувачів, які хочуть обрати дисципліну / вимоги до матеріально-технічного забезпечення	Обмеження щодо семестру вивчення
			Лекції	Семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи						
						мовленнєвих порушень, корегувати відповідні плани реабілітації. Набути елементарні практичні навички з реабілітації порушень мови та мовлення				
Сучасні проблеми молекулярної біології (Modern Problems of Molecular Biology)	Українська	Кафедра фізіології і патофізіології з курсом медичної біології		Обухова О. А.	Здатність доабстрактногомислення, аналізута синтезу.Здатність вчитися іоволодіватисучаснимизнаннями. Здатністьзастосовуватизнання упрактичнихситуаціях. Знаннята розумінняпредметної галузіта розумінняпрофесійноїдіяльності.	Вміти виділити та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та молекулярно-генетичні синдроми, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний синдромний попередній клінічний діагноз захворювання. Оцінювати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати стан органів та систем організму, на підставі результатів молекулярно-генетичних лабораторних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу. Вміти відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Вміти застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення.	Практичні заняття. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання. Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження. Навчальна дискусія / дебати. Імерсивне навчання.	100	Базові знання з загальної біології, органічної хімії, медичної біології	Крім: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Проблемно-орієнтоване навчання фізіологічного спрямування	Українська	Кафедра фізіології і патофізіології з курсом		Обухова О. А., Гарбузова В. Ю.	Здатність доабстрактногомислення, аналізута синтезу.Здатність вчитися іоволодіватисучаснимизнаннями.Здатністьзастосовуватизнання упрактичнихситуаціях. Знаннята розумінняпредметної галузіта	Діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо у виборі адекватних методів профілактики,	Практичні заняття. Проблемно-орієнтоване навчання (PBL - Problem Based	100	Передумови для вивчення відсутні	Крім: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Назва дисципліни	Мова викладання	Кафедра, що пропонує дисципліну	Посада, прізвище та ініціали викладача (ів), який (і) пропонується для викладання		Компетентності (загальні та/або фахові, на розвиток яких спрямована дисципліна)	Результати навчання за навчальною дисципліною	Види навчальних занять та методи викладання, що пропонуються	Кількість здобувачів, які можуть записатися на дисципліну	Вхідні вимоги до здобувачів, які хочуть обрати дисципліну / вимоги до матеріально-технічного забезпечення	Обмеження щодо семестру вивчення
			Лекції	Семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи						
(Problem-based learning of physiological direction)		медичної біології			розумінняпрофесійноїдіяльності.Здатність доміжособистісноївзаємодії.	діагностики, лікування пацієнтів. Формувати навички опитування та клінічного обстеження пацієнта. Визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів. Встановлювати попередній та клінічний діагноз захворювання, вибір оптимальних методів лікування. Визначати тактику ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.	Learning). Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання. Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження. Мозковий штурм. Робота з експертом у конкретному клінічному питанні. Метод демонстрацій. Ед'ютеймент. Навчальна дискусія / дебати			
Проблемно-орієнтоване навчання в аспекті громадського здоров'я (Problem-based learning in the aspect of public health)	Українська	Кафедра громадського здоров'я		Івахнюк Т. В.	Здатність доабстрактногомислення, аналізута синтезу.Здатність вчитися іоволодіватисучаснимизнаннями.Здатністьзастосовуватизнання упрактичнихситуаціях. Знаннята розумінняпредметної галузіта розумінняпрофесійноїдіяльності.Здатність доміжособистісноївзаємодії.	Діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо під час вибору обґрунтованих методів профілактики, діагностики й лікування захворювань у пацієнтів. Здійснювати клінічне спілкування з пацієнтом та проводити його повне клінічне обстеження з дотриманням принципів медичної етики і деонтології. Визначати обсяг необхідних клініко-лабораторних та інструментальних досліджень, інтерпретувати їх результати й використовувати для подальшого клінічного рішення. Проводити диференційну діагностику, формулювати попередній і клінічний діагноз на підставі даних анамнезу, фізикального обстеження та результатів лабораторних і	практичні заняття. Кейс-орієнтоване навчання. Командно-орієнтоване навчання (TBL). Практикоорієнтоване навчання. Проблемне навчання. Самостійне навчання. Навчання на основі досліджень (RBL). Електронне навчання	100	Знання з Латинської мови та медичної термінології, Анатомії людини, Гістології, цитології та ембріології, Медичної біології	Крім: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Назва дисципліни	Мова викладання	Кафедра, що пропонує дисципліну	Посада, прізвище та ініціали викладача (ів), який (і) пропонується для викладання		Компетентності (загальні та/або фахові, на розвиток яких спрямована дисципліна)	Результати навчання за навчальною дисципліною	Види навчальних занять та методи викладання, що пропонуються	Кількість здобувачів, які можуть записатися на дисципліну	Вхідні вимоги до здобувачів, які хочуть обрати дисципліну / вимоги до матеріально-технічного забезпечення	Обмеження щодо семестру вивчення
			Лекції	Семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи						
						інструментальних досліджень, а також обґрунтовувати вибір оптимальної лікувальної тактики. Визначати тактику ведення пацієнтів, які підлягають диспансерному нагляду, та належно оформлювати медичну документацію відповідно до чинних нормативних вимог.				
Клінічна гістологія (Clinical histology)	Українська	Кафедра морфології		Кіптенко Л. І.	Здатність доабстрактногомислення, аналізута синтезу.Здатність вчитися,оволодіватисучаснимизнаннями тазастосовувати їх упрактичнихситуаціях. Знаннята розумінняпредметної областіта розумінняпрофесійноїдіяльності.Здатність доадаптації та дії вновій ситуації.	Застосовувати набуті знання, уміння, навички щодо гістологічного дослідження різних типів тканин, розпізнавати їх за наявністю структурно-функціональних елементів. Застосовувати знання будови органів і систем органів організму людини у клінічній практиці, науковій та викладацькій діяльності. Здатність працювати в команді.Використовувати інформаційні технології, набуті знання, уміння і навички для вирішенні різних проблемних питань та завдань у галузі медицини.Вміти абстрактно мислити, аналізувати сучасну інформацію про особливості будови та функції органів, систем органів та організму людини в цілому, синтезувати інформацію, робити аргументовані висновки, здатність вчитися і бути сучасно навченим.	Практичні заняття. Командно-орієнтоване навчання (TBL). Проблемне навчання. Самостійне навчання. Електронне навчання	100	Аудиторія з мікроскопом	Крім: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Назва дисципліни	Мова викладання	Кафедра, що пропонує дисципліну	Посада, прізвище та ініціали викладача (ів), який (і) пропонується для викладання		Компетентності (загальні та/або фахові, на розвиток яких спрямована дисципліна)	Результати навчання за навчальною дисципліною	Види навчальних занять та методи викладання, що пропонуються	Кількість здобувачів, які можуть записатися на дисципліну	Вхідні вимоги до здобувачів, які хочуть обрати дисципліну / вимоги до матеріально-технічного забезпечення	Обмеження щодо семестру вивчення
			Лекції	Семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи						
Проблемно-орієнтоване навчання з клініко-анатомічного спрямування (Problem-based learning of clinical and anatomical direction)	Українська	Кафедра морфології		Ярмоленко О. С.	Здатність доабстрактногомислення, аналізута синтезу.Здатність вчитися,оволодіватисучаснимизнаннями тазастосовувати їх упрактичнихситуаціях. Знаннята розумінняпредметної областіта розумінняпрофесійноїдіяльності.Здатність доадаптації та дії вновій ситуації.	Вміти оцінювати та аналізувати інформацію у вирішенні клінічних ситуацій. З'ясовувати проблеми пацієнта та планувати клінічне обстеження. Обгрунтовувати необхідний об'єм лабораторних та інструментальних досліджень. Проводити оцінку отриманих результатів обстежень. Встановлювати попередній та клінічний діагноз захворювання, визначати принципи лікування та профілактики захворювання	Приактичні заняття. Кейс-орієнтоване навчання. Командно-орієнтоване навчання (TBL). Практикоорієнтоване навчання. Самостійне навчання. Навчання на основі досліджень (RBL). Електронне навчання	100	Медична біологія, Медична та біологічна фізика, Медична хімія, Анатомія людини, Гістологія, цитологія та ембріологія	Крім: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Європейські практики біозахисту та біобезпеки, враховуючи глобальні виклики (Eropean practice of biosafety and bioseccurity in the light of the global chalenges)	Українська	Кафедра громадського здоров'я		Голубнича В. М.	Здатність доабстрактногомислення, аналізута синтезу.Здатність вчитися,оволодіватисучаснимизнаннями тазастосовувати їх упрактичнихситуаціях. Знаннята розумінняпредметної областіта розумінняпрофесійноїдіяльності.Здатність доадаптації та дії вновій ситуації.	Уміти приймати обгрунтовані рішення щодо питань біозахисту та біобезпеки; працювати в команді; мати навички міжособистісної взаємодії. Знати, як необхідно проводити санітарно-гігієнічні та профілактичні заходи в осередках особливо-небезпечних інфекцій природного та штучного походження. Уміти планувати і проводити профілактику та протиепідемічні заходи щодо внутрішньолобораторних та внутрішньолікарняних інфекційних хвороб. Уміти оцінювати вплив біологічних факторів навколишнього середовища, на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції. Управляти робочими	Практичні заняття. Командно-орієнтоване навчання (TBL). Електронне навчання.	100	Відсутні	Відповідно до навчального плану

Назва дисципліни	Мова викладання	Кафедра, що пропонує дисципліну	Посада, прізвище та ініціали викладача (ів), який (і) пропонується для викладання		Компетентності (загальні та/або фахові, на розвиток яких спрямована дисципліна)	Результати навчання за навчальною дисципліною	Види навчальних занять та методи викладання, що пропонуються	Кількість здобувачів, які можуть записатися на дисципліну	Вхідні вимоги до здобувачів, які хочуть обрати дисципліну / вимоги до матеріально-технічного забезпечення	Обмеження щодо семестру вивчення
			Лекції	Семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи						
						процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів по мінімізації ризиків використання біологічних об'єктів та генетично-модифікованих організмів у наукових та біомедичних цілях.				
Проблемно-орієнтоване навчання біохімічного спрямування (Problem-based learning of biochemical direction)	Українська	Кафедра біохімії, фармакології та біомедичної інженерії		Гребеник Л. І., Прімова Л. О.	Здатність доабстрактногомислення, аналізута синтезу.Здатність вчитися,оволодіватисучаснимизнаннями тазастосовувати їх упрактичнихситуаціях. Знаннята розумінняпредметної областіта розумінняпрофесійноїдіяльності.Здатність доадаптації та дії вновій ситуації.	Формувати навички опитування та клінічного обстеження пацієнта. Визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів. Встановлювати попередній та клінічний діагноз захворювання, вибір оптимальних методів лікування. Визначати тактику ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду	Практичні заняття. Проблемне навчання. Командно-орієнтоване навчання (TBL). Практикоорієнтоване навчання	100	Латинська мова та медична термінологія, Анатомія людини, Гістологія, цитологія та ембріологія, Медична біологія	Відповідно до навчального плану
Клінічна біохімія (Clinical Biochemistry)	Українська	Кафедра біохімії, фармакології та біомедичної інженерії		Прімова Л. О.	Здатність доабстрактногомислення, аналізута синтезу.Здатність вчитися,оволодіватисучаснимизнаннями тазастосовувати їх упрактичнихситуаціях. Знаннята розумінняпредметної областіта розумінняпрофесійноїдіяльності.	Підбирати оптимальний набір біохімічних тестів для діагностики найбільш поширених патологій. Оцінювати ступінь важкості метаболічних змін в організмі з використанням результатів біохімічних аналізів біологічних рідин організму людини. Інтепретувати отримати результати біохімічних досліджень та використовувати їх для діагностики найбільш поширених патологій. Оцінювати та використовувати	Практичні заняття. Проблемне навчання. Командно-орієнтоване навчання (TBL). Практикоорієнтоване навчання. Кейс-орієнтоване навчання. Самостійне навчання. Електронне навчання. Навчання на основі досліджень (RBL)	100	Медична хімія, Медична біологія, Біологічна та біоорганічна хімія, Фізіологія людини, Мікробіологія, вірусологія та імунологія, Патофізіологія, Патоморфологія, Фармакологія	Крім: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12

Назва дисципліни	Мова викладання	Кафедра, що пропонує дисципліну	Посада, прізвище та ініціали викладача (ів), який (і) пропонується для викладання		Компетентності (загальні та/або фахові, на розвиток яких спрямована дисципліна)	Результати навчання за навчальною дисципліною	Види навчальних занять та методи викладання, що пропонуються	Кількість здобувачів, які можуть записатися на дисципліну	Вхідні вимоги до здобувачів, які хочуть обрати дисципліну / вимоги до матеріально-технічного забезпечення	Обмеження щодо семестру вивчення
			Лекції	Семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи						
						інформацію про можливі метаболічні зміни в організмі людини, їх причини та наслідки. Використовувати фахову термінологію у практичній діяльності. Дотримуватись принципів біоетики та доказової медицини.				

За всіма вказаними навчальними дисциплінами розроблені повні комплекси навчально-методичного забезпечення.

Голова Ради з якості інституту (факультету)
ННМІ
(підпис) Вікторія Петрашенко

ПОГОДЖЕНО:
Завідувач кафедри ІХЕНП
(підпис) Микола Чємич

Гарант освітньої програми
(підпис) Володимир Личко